

BELEIDSPPLAN STICHTING ROZENBLAD 2023-2025

Index

- 1) Voorwoord**
- 2) Inleiding**
- 3) Visie en missie**
- 4) Doelstellingen**
- 5) Activiteiten**
- 6) Financiën**
- 7) Slotwoord**

1. Voorwoord

Als het gaat om de Turkse gemeenschap in Nederland kunnen we voortdurend waarnemen dat enkele thema's duidelijk de laatste jaren steeds vaker onder de aandacht komen en/of worden gebracht. Eén van deze thema's en wellicht het belangrijkste is de inburgering, integratie en opvoeding. Daarnaast zal het thema omtrent de globalisering van waarden en normen in de toekomst aandacht van de Nederlandse samenleving blijven genieten, gezien het belang en de duur van dit proces. Ook de maatschappelijke positionering en institutionalisering van de allochtone organisaties zullen terugkeren tijdens de bovenstaande processen.

In het begin, toen de gastarbeiders in de zestiger jaren naar Nederland kwamen, ging het daarbij de eerste generatie gastarbeiders om de bescherming en bewaring van de eigen identiteit en om het doorgeven van het geloof en waarden. De Islamitische organisaties, veelal moskeeën werden dan ook als eerst opgericht en ontleenden hun bestaansrecht aan de bestaande behoeften van de deze moslims destijds. De situatie is heden veranderd en het is "de gastarbeiders" duidelijk geworden dat zij en hun kinderen zich hebben gevestigd. Het idee van terugkeer blijkt achterhaald te zijn. Waar het de inburgering van nieuwe Nederlanders betreft is het belangrijk dat de hier opgroeiende generaties een evenwichtige identiteit kunnen ontwikkelen. Een van de voorwaarden daartoe is de herkenbare aanwezigheid van nieuwe Nederlanders in alle lagen van de Nederlandse samenleving zonder dat ze zich buitengesloten voelen wegens hun afkomst.

De integratieproblematiek blijft voor velen een "hot item"; dit blijkt ook duidelijk als wij kijken naar de plannen van de landelijke overheid en ook de vereniging Nederlandse Gemeenten. De opvattingen en de interpretaties van de het vraagstuk is zeer gevarieerd en de beoogde oplossingen zijn dan ook zeer verschillend. Ook naar onze mening staat het vast dat er op alle lagen van de samenleving de instellingen en personen zich moeten inspannen om het emancipatieproces van de allochtonen te bevorderen. Er is dan ook een belangrijke taak weggelegd voor de zelforganisaties van de minderheden om hun activiteitenplannen te herzien en bij te stellen uitgaande van de huidige stand van zaken. Volgens onderzoek is ook gebleken dat kinderen met een Turkse achtergrond aan het einde van groep een taalachterstand van 2 jaar hebben. Deze gegeven geeft de ernst van het probleem weer.

2. Inleiding

Opvoeding is een belangrijk aspect om van meet af aan op een goed niveau deel te kunnen nemen aan de Nederlandse samenleving. In bepaalde gevallen is deze opvoeding echter nog altijd een probleem voor ouders met die zelf opgevoed zijn in een andere culturele situatie. De oplossing van de opvoedkundige problematiek is allesbehalve eenvoudig, maar zal naar onze mening niet gevonden worden zonder aannemelijke verbetering van de kennis bij vele partijen in de samenleving. Interventie vanuit het welzijnswerk boeken helaas weinig resultaten.

In de Turkse gezinnen sluit de opvoeding over het algemeen aan bij de opvoeding die men in het land van herkomst gewoon was. Toch zijn er een aantal aspecten die in het oog vallen wanneer men de westerse middenklasse opvoeding, zoals die in het onderwijs gestalte krijgt, vergelijkt met de opvoeding in Turkse migrantengezinnen die veelal arbeiders- of agrarische milieu weerspiegelen. De realiteit in Nederland is dat de kinderen uit het arbeidersmilieu van Turkse migranten in het onderwijs geconfronteerd worden met westerse middenklasse opvattingen.

Opvoedingsaspecten zoals de rol van de religie, de rol van de vader in een Turkse gezin, hoe het gezin omgaat met slechte schoolresultaten en de eer kunnen een belangrijke rol spelen voor de ontwikkeling van het kind. De wijze waarop men omgaat met deze aspecten tonen verschillen tussen thuis en buitenshuis. Deze verschillende benaderingen kunnen verwarrend zijn voor de kinderen die moeten proberen aan totaal verschillende verwachtingspatronen te voldoen. Thuis moeten ze vooral voldoen aan het rolgedrag dat in overeenstemming is met hun positie in de gemeenschap. Buiten het huis wordt van hen verwacht dat zij zich onafhankelijk opstellen en hun gedrag kunnen verwoorden en verantwoorden.

De Nederlandse samenleving en cultuur zijn gebaseerd op bepaalde normen. En dit vind je vanzelfsprekend ook terug in het onderwijs en opvoeding. Op tijd naar bed gaan, spelen, tv-kijken, vrijetijdsbesteding, vrij kunnen praten over veel dingen etc. zijn daar ook een onderdeel van. Als de ouders niet goed georiënteerd zijn met deze situatie, leveren ze onbewust een negatieve bijdrage aan de opvoeding van hun kind. Een schotel waarmee je tientallen Turkse zenders kan ontvangen draagt niet echt bij aan de opvoeding van hun kind, des te meer als de zenders puur commercieel bezig zijn. De kinderen mogen ook opblijven totdat de gasten weg zijn, wat vaak wordt geassocieerd met respect en gastvrijheid; het kind kan immers de volgende ochtend een repetitie hebben.

De economische situatie van de Turkse migrantengezinnen laat het niet altijd toe dat de kinderen beschikken over bepaalde onderwijssteunende materialen, over financiële mogelijkheden om op excursies te gaan en andere outdoor-activiteiten. Gebrek aan ruimte waar ze ongestoord kunnen leren is ook een probleem bij gezinnen met meerdere kinderen.

2.1 Arbeidsmarkt

Het belangrijkste structurele knelpunt dat de integratie van personen met een migratieachtergrond en met name van die met een Turkse achtergrond is ongelijke kansen op de arbeidsmarkt. Het feit, welke door onderzoek is bevestigd, dat de werkgevers de voorkeur geven aan een autochtone arbeidskrachten speelt vanzelfsprekend een rol, maar het feit dat de allochtone arbeidskrachten lager opgeleid zijn speelt naar onze mening een belangrijkere rol. Wellicht vindt men het merkwaardig dat dit knelpunt als eerst wordt genoemd, maar het is hierbij belangrijk om te weten

dat de wijze waarop de mens zijn leven vormgeeft als een systeem samenhangt met zijn maatschappelijke positie. Het verband van het beleven van eigen cultuur, thuis of met andere landgenoten in verschillende gelegenheden en de publieke sfeer, die door algemeen burgerlijke waarden wordt beheerst moet hierbij goed gelegd worden. Het integratieproces blijkt goed te verlopen bij hen die maatschappelijk geslaagd zijn, hetgeen het geval is bij mensen die werk hebben waarmee ze redelijk tevreden zijn. Naarmate de werkloosheid onder allochtonen toeneemt, zal in de hand worden gewerkt dat aan de eigen cultuur betekenissen worden verleend, die het individu in zijn isolement ten opzichte van de samenleving kan ondersteunen. De bestrijding van de werkloosheid moet krachtig ter hand genomen worden en dit lukt grotendeels door te zorgen dat ze beter worden opgeleid.

2.2 Onderwijs

Wat betreft de achterstand in opleidingsniveau zijn er twee belangrijke oorzaken te constateren naar onze mening. I) Het gebrek aan kennis bij de leerkrachten van de opvoedingsachtergrond waar de allochtonen uit de Turkse gezinnen afkomstig zijn. Een kind afkomstig uit een Turkse gezin zal op de één of andere wijze een identiteit moeten ontwikkelen die is afgestemd op het functioneren, zowel in Turks als algemeen Nederlands milieu. De situatie is thans deze dat bijna alle Turkse schoolgaande kinderen onderwijs volgen aan een openbare school. II) Het gebrek aan kennis bij de ouders van het onderwijssysteem en vaak van de Nederlandse cultuur. Zelf niet-opgeleide ouders kunnen ook weinig betekenen bij de begeleiding van hun kinderen, laat staan dat ze zich intensief bezighouden bij hun huiswerk en schoolkeuze. Als deze kinderen, die thuis “anders” opgevoed worden en waarover op school nauwelijks wordt gesproken, in een milieu terechtkomen waarin de leeftijdsgenoten overwegend uit niet-Turken bestaat, kan dit tot het gevolg leiden dat betrokkenen hun grenzen zoeken buiten het normkader van thuis. Hierdoor kan de kloof tussen thuis en buiten versterkt worden, hetgeen tot schoolverlaten, spanningen, conflicten, gedragsstoornissen en ontsporingen aanleiding kan geven. Wij hebben getracht om hierboven aan te geven wat de drijfveren zijn van de initiatiefnemers om na schoolse huiswerkbegeleiding te realiseren.

3. Visie en Missie

De stichting constateert samen met vele wetenschappers, overheidsinstellingen en individuen dat er knelpunten zijn in het verloop van het reguliere integratie- en emancipatieproces van de nieuwe Nederlanders. Interventie vanuit de overheid en niet-migrantenorganisaties is niet voldoende gebleken. Initiatieven en interventie vanuit eigen kring zijn van wezenlijk belang. Deze initiatieven zijn er ook vaak formeel in het leven geroepen, maar door gebrek aan kaders en gerichte ondersteuning gaan deze initiatieven niet verder dan mooie voornemens of beoogde doelen worden deels gerealiseerd. Dit onbenutte potentieel moet worden herwonnen door gerichte ondersteuning en bekendheid. De stichting is dan ook een plaatselijke non-profit organisatie, die vanuit een sociaal-maatschappelijk perspectief handelt met nadruk op de hierboven genoemde knelpunten. Zij fungeert als een steunpunt voor vele jongeren en ontleent haar bestaansrecht aan het potentieel van veel initiatieven die een bijdrage kunnen leveren aan de totstandkoming en behoud van onze liefdevolle, begripvolle, productieve en pluriforme samenleving. De kracht van de stichting is ook dat de zittende bestuursleden en het staf zelf afkomstig zijn uit de achterban en die kennen het veld goed.

4. Doelstelling

Uitgaande van het bovenstaande heeft de stichting ten doel om bij te dragen aan de integratie, inburgering en opvoeding van de Turkse gemeenschap in Nederland en meer in het specifiek de bewoners in Amsterdam Noord. De organisatie richt zich hierbij met name op de jongere generatie van de Turkse gemeenschap, maar draagt ook zeker zorg voor de ouderen. De stichting zal activiteiten organiseren om de Turkse gemeenschap te helpen bij het ontwikkelen van een evenwichtige identiteit en hen te ondersteunen bij het oplossen van opvoedkundige problemen. De stichting zet zich in om de maatschappelijke positionering van allochtonen te verbeteren. De activiteiten zullen gericht zijn op het vergroten van de kennis bij vele partijen in de samenleving en het bevorderen van het emancipatieproces van de allochtonen. Daarnaast zal de stichting zich richten op het verminderen van taalachterstanden bij kinderen met een Turkse achtergrond.

Een belangrijk thema dat vaker onder de aandacht komt binnen de Turkse gemeenschap is de inburgering, integratie en opvoeding. Veel mensen van Turkse afkomst hebben nog altijd moeite om zich volledig te integreren in de Nederlandse samenleving tezamen met de wens om hun eigen culturele identiteit te behouden. Dit heeft verschillende oorzaken, waaronder taalproblemen, een gebrek aan kennis over de Nederlandse samenleving en cultuur, en een gebrek aan steun vanuit de eigen gemeenschap.

Daarnaast is er ook aandacht voor het thema omtrent de globalisering van waarden en normen, gezien het belang en de duur van dit proces. Dit heeft te maken met de veranderingen in de wereld en de manier waarop mensen hiermee omgaan. Ook de maatschappelijke positionering en institutionalisering van de allochtone organisaties zijn belangrijke thema's voor de Turkse gemeenschap in Nederland.

Het is belangrijk dat de Turkse gemeenschap in Nederland zich bewust wordt van deze thema's en zich actief inzet om deze problemen aan te pakken. Dit kan bijvoorbeeld door middel van voorlichting, educatie en ondersteuning. De stichting richt zich specifiek op het bevorderen van de integratie en opvoeding van de Turkse gemeenschap in Nederland.

Er is ook aandacht voor de opvoeding binnen de Turkse gemeenschap. De opvoeding van kinderen met een Turkse achtergrond verschilt op een aantal punten van de opvoeding van kinderen in de Nederlandse middenklasse. Het is belangrijk dat ouders zich bewust zijn van deze verschillen en zich actief inzetten om hun kinderen een evenwichtige identiteit te laten ontwikkelen.

Tot slot is er aandacht voor de taalachterstand van kinderen met een Turkse achtergrond. Het is belangrijk dat deze kinderen zo vroeg mogelijk worden ondersteund bij het leren van de Nederlandse taal, zodat ze een gelijke kans hebben op een goede toekomst in Nederland.

Kortom, de doelgroep van de stichting is de Turkse gemeenschap in Amsterdam Noord. Deze gemeenschap heeft te maken met verschillende problemen op het gebied van inburgering, integratie, opvoeding en taal. De organisatie richt zich specifiek op het bevorderen van de integratie en opvoeding van de Turkse gemeenschap en zet zich actief in om deze problemen aan te pakken.

5. Activiteiten

Om de hierboven genoemde doelen te realiseren zal onze stichting verschillende activiteiten ontplooien, die allen een bijdrage zullen hebben aan de samenleving op sociaal-maatschappelijk vlak.

- Een andere activiteit die de organisatie kan ontplooien is het organiseren van sociale evenementen, zoals bijvoorbeeld een buurtbraderie. Dit kan de wijkbewoners de kans geven om elkaar beter te leren kennen en de onderlinge banden te versterken. Dit kan ook een manier zijn om mensen te verbinden die anders niet met elkaar in contact zouden komen, wat kan leiden tot meer begrip en samenwerking in de wijk.
- Het organiseren van workshops en trainingen. Deze workshops kunnen gericht zijn op het ontwikkelen van vaardigheden die nuttig zijn voor de wijkbewoners, zoals sollicitatietraining, taalcursussen of het ontwikkelen van financiële vaardigheden. Dit kan de wijkbewoners helpen om meer zelfvertrouwen te krijgen en hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Dit kan ook helpen om sociale ongelijkheid in de wijk te verminderen.
- Tot slot kan de organisatie zich richten op het organiseren van activiteiten gericht op de zorg voor de wijkbewoners. Dit kan variëren van het organiseren van schoonmaakacties tot het helpen van ouderen met dagbesteding. Dit kan de wijkbewoners helpen om meer betrokken te raken bij de wijk en de wijk te verbeteren.
- Advies en begeleiding aan zowel de jeugd, hun ouders en wellicht de scholen. Aan deze jongeren wordt ook huiswerkbegeleiding gegeven
- Advies en begeleiding aan bezoekers voor zowel persoonlijke als gemeenschappelijke problemen,
- Het organiseren van informatie en voorlichtingsbijeenkomsten over tal van onderwerpen. De minderheidsgroepen kunnen vaak niet aan (juiste)informatie komen door taalkundig gebrek etc. over heel veel zaken waar ze regelmatig mee geconfronteerd worden, zoals vreemdelingenwetgeving, werkwijze van het CWI, kinderbijslag, onderwijssysteem, belastingen, etc.,
- Het stimuleren van het gebruik van de hulpinstanties. Alhoewel er heel veel instanties zijn binnen de gemeente waar mensen terecht kunnen voor hun problemen of vragen, worden deze niet (goed) benut door allochtonen,
- Het leveren van een bijdrage aan maatschappijoriëntatie ten behoeve van een gezonde inburgering van de in de omgeving wonende Turken,
- In samenwerking met andere instanties enkele kleinschalige beroepsoriëntatieprojecten opzetten,
- Het plannen van activiteiten voor specifieke doelgroepen zoals vrouwen en jongeren, bijv. praatgroepen.

6. Financiën

De stichting is geen commerciële organisatie. Het vermogen van de stichting wordt gevormd door alle ontvangen bijdragen, subsidies, giften, legaten, erfstellingen en alle andere op wettige wijze verkregen middelen uit de omgeving en overige delen van Nederland. De inkomsten van de stichting bestaan daarnaast uit o.a. de volgende hoofdbronnen;

1. Bijdrage van de ouders: mede gezien de economische positie van ons doelgroep, is het niet mogelijk om alle kosten van het verblijf van de internen te innen van de ouders. Wij trachten tenminste de kosten van het ontbijt en het diner te vragen van de ouders en voor een gemiddeld leerling ligt deze rond 50 euro per maand (weekends niet meegeteld).
2. Donaties en giften: donaties en giften van de gemeenschap zijn onmisbaar voor de huisvestingskosten. Ook tijdens de inrichting wordt er een beroep gedaan op de opofferingen van gegoede burgers.
3. Subsidies: Er wordt getracht subsidies van de landelijke overheid en plaatselijke overheden te verkrijgen. Verschillende fondsen worden ook benaderd met het verzoek tot financiële en materiële bijdrage.
4. Andere organisaties: sommige allochtone organisaties die allang bestaan in Nederland met faciliteiten, zijn ook bereid om een samenwerking aan te gaan, waarbij ze hun eigen activiteiten beperken of niet laten groeien ten gunste van de stichting.
5. Bedrijven: In Nederland gevestigde bedrijven worden ook gevraagd om vaak materiële steun te verlenen. Ondernemingen (vaak allochtoon) die handelen in groente, fruit en andere eetwaren, zijn daar veel voorkomende voorbeelden van.

Regels voor financiën

- Er wordt jaarlijks een jaarplan en begroting opgesteld, met daarin de verwachte inkomsten en uitgaven.
- Aan het eind van ieder jaar wordt het boekjaar binnen 3 maanden afgesloten.
- De penningmeester dient aan het bestuur maximaal 4 maanden na het eindigen van het boekjaar verantwoording af te leggen, zodat het bestuur inzicht heeft in de inkomsten en uitgaven.
- De middelen worden besteed aan de doelen en activiteiten uit het beleid of jaarplan.
- De begroting mag maximaal 20% afwijken, bij een groot verschil wordt de begroting lopende jaar eventueel aangepast
- Een goede boekhoudkantoor zorgt ervoor dat de gegevens van Excel en bank facturen binnen 3 maanden wordt verwerkt. De boekhouder controleert eventueel de posten en beoordeelt het balans en de resultatenrekening en geeft waarnodig advies en aanwijzing aan het bestuur.

- Zowel het jaarverslag als de jaarrekening zijn openbaar voor de organisatie, leden, publiek en subsidie gevers.
- De overheid, fondsen, betrokken organisaties en de achterban wordt op verschillende wijze geïnformeerd over de gang van zaken en activiteiten die plaats hebben gevonden en in de toekomst plaats zal vinden.
- Organisaties worden wanneer er behoefte aan informatie schriftelijk geïnformeerd over de activiteiten. Hiertoe behoort de overheid, fondsen en betrokken organisaties.
- Het achterban wordt geïnformeerd door mondeling toe te lichten en zelf een kijkje te nemen in de activiteiten.
- De aanvragen met beschrijving van activiteit aan fondsen wordt alleen aangevraagd door het bestuur en door hen aangewezen persoon (coördinator).
- De penningmeester is verantwoordelijk voor het beheer van geld die ontvangen is door fondsen, overheid en uit het achterban en wordt bewaard op girorekeningen dat bij de KvK bekend is. Het beheren van contant geld kan alleen worden gedaan in kas van Stichting.
- Het in ontvangst nemen van contant geld kan alleen gedaan worden door de penningmeester en door de penningmeester aangewezen personen uit het bestuur. Het in ontvangst nemen van contant geld kan alleen geaccepteerd worden door een kwitantie uit te schrijven.
- Het besteden van contant geld mag alleen gedaan worden door 'kas uitgave' bon te laten ondertekenen en/of een geldig factuur in acht te nemen.
- Het ontvangen bedrag wordt alleen besteed door de penningmeester en mag alleen besteed worden waarvoor het bestemd is.
- De leden van het bestuur mogen geen financiële voordelen van de stichting genieten. Het bestuur is echter bevoegd voor bijzondere of veelomvattende werkzaamheden, die ter vervulling van de bestuursstaak worden verricht, een redelijke vergoeding toe te kennen.
- Bij een besteding van € 500,- of meer dient de penningmeester het bestuur toestemming te vragen.
- De penningmeester is zelf aansprakelijk voor zijn onverantwoord bestuursschap.

7. Slotwoord

De mens als een sociaal wezen, verenigt zich in groepen en bundelt vervolgens, waar nodig, de krachten. De individuen vinden op deze manier sneller oplossing voor hun problemen en houden meer rekening met de anderen. Zo wil elke bestuurder van de stichting dat de zaken goed en geregeld verlopen, maar soms kan gebrek aan kennis van zaken op tijd een belemmering zijn om altijd juiste beslissingen te nemen. Juiste interpretatie, kader, tijd en middelen helpen ons om effectief op te treden en onze horizon te vergroten. Je moet ze zo juist mogelijk benutten en zo bereik je ook meer begrip en waardering van anderen.

De moderne samenleving vraagt veel van het individu. Soms worden wij overvraagd. Naast kinderen hebben de volwassenen behoefte aan scholing en (her)opvoeding. Het zijn de burgers en bestuurders van de toekomst. Identiteitsvorming van een kind is medeafhankelijk van de opvoeding en onderwijs die hij of zij gehad heeft.

Tot slot: Dit is een schitterend stad, ook voor de nieuwe Nederlanders met een niet westerse afkomst.